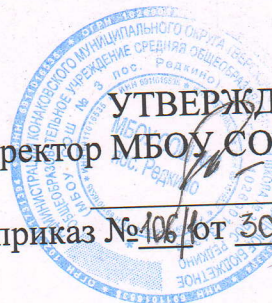


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино**

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино
(протокол № 1 от 30.08.2024г.)

УТВЕРЖДЕНА
И.О. директор МБОУ СОШ №3 пос. Редкино
Л.Г. Сабурова
приказ № 106 от 30.08. 2024г.



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино
(Продвинутый уровень Профориентационного минимума)
на 2024 – 2025 уч.год**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих

образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цель Программы:

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов МБОУ СОШ №3 пос. Редкино.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ СОШ №3 пос. Редкино, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию профессионального самоопределения и вовлечении всех участников образовательного процесса;

– систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных и федеральных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

– разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по

возрастам (6 -7, 8 - 11 классы);

- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся послеучастия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации, с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6 - 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и

самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для

благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом – организатором.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации

Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 11 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 34 часа

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - 3 часа

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ – 18 часов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ – 4 часа

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – 10 часов

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных онлайн-диагностик исходя из потребностей обучающихся

Профориентационный урок

Урок «Россия - мои горизонты» (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте)

Рефлексивный урок

Мероприятия по выбору участников образовательных отношений:

- Профориентационные программы внеурочной деятельности;
- Дополнительные профориентационные уроки;
- Онлайн-уроки «Шоу профессий»;
- Проектная деятельность.

Выставка «Лаборатория будущего»

Профессиональные пробы на базе Платформы

Мероприятия на выбор:

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Воспитательная работа может быть реализована в рамках внеурочной деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Родительское собрание (ознакомительное и итоговое).

Участие родителей в профориентационных уроках в качестве приглашенных экспертов в профессии.

Профориентационные мероприятия на основном уровне:

- Профориентационные уроки;
- Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организация регистрации участников;
- Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Социальный педагог, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся школы;

Социальный педагог контролирует:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь учащимся в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей, социальной направленности личности подростка и их соотнесении с требованиями профессиональной деятельности;
- изучает уровень соответствия физических качеств и психофизиологических особенностей профессиональным требованиям;
- знакомит учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, с психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии;
- развивает у учащихся рефлексивные способности, пробуждает потребность в самосовершенствовании;

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников,
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе деятельности обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответстве нный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Классные руководители	Сентябрь	Зам. директора
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения НПО, СПО и высшего образования выпускников 9 класса	Классные руководители выпускников 9 класса	Сентябрь	Зам. директора
3	Координирование работы педагогического коллектива	Педагогический коллектив	Сентябрь–май	Зам. директора
4	Осуществление Взаимодействия с ЦЗН, предприятиями, учреждениями НПО, СПО	Обучающиеся 6–11 классов	Сентябрь – май	Администрация школы, социальный педагог, педагог-навигатор
5	Уточнение и дополнение количества участников проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся 6–11 классов	Сентябрь	Классные руководители, Педагог-навигатор

2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	Сентябрь – май	Администрация школы
2	Организация консультаций: «Основные направления работы классного руководителя по знакомству обучающихся с миром профессий»; «Формула выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»	Классные руководители	Сентябрь – май	Педагог-психолог
3	Педсовет: «Воспитание как приоритет государственной политики» - роль профориентационной работы учителя в создании современной личности	Педагогический коллектив	29.01.2025	Зам. директора, советник директора, педагог-психолог
4	Теоретический семинар «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»	Педагогический коллектив	19.02.2025	Социальный педагог
5	Подготовка по программе дополнительного профессионального образования	Педагог-навигатор	Сентябрь – декабрь	Педагог-психолог

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1	Внеурочная деятельность (ВУД) Курс профессионального самоопределения школьников «Знакомство с миром профессий»	1-4 классы	Сентябрь – май	Классные руководители 1-4 классов
2	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители 6-11 классов
3	Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»	6-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители 6-11 классов, педагог-навигатор
4	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	8-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, ответственный за профориентации
5	Участие в проекте «Экономика региона в руках молодого поколения»	8-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, ответственный за профориент

				ацию
6	Школьный Профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры)	2-9 классы	Апрель	Ответственный за профориентацию
7	Организация и проведение классных часов по профориентации	2-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, ответственный за профориентацию
8	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	1-8 классы	Сентябрь – май	Учитель-предметник
9	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1-11 классы	Сентябрь – май	Учитель-предметник
10	Участие обучающихся в днях открытых дверей учреждений НПО, СПО и высшего образования	8-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководители, ответственный за профориентацию
11	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью	8-11 классы	Март – апрель	Классные руководители

	знакомства с учреждениями СПО и высшего образования и рынком труда			ли, ответствен ый за профориент ацию
12	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	8-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководите ли, ответствен ый за профориент ацию
13	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	8-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководите ли, ответствен ый за профориент ацию
14	Онлайн-уроки «Шоу профессий»	7-11 классы	Сентябрь – май	Классные руководите ли, ответствен ый за профориент ацию
15	Проектная деятельность	4-8 классы	Сентябрь – май	Классные руководите ли, учителя- предметник и,

				ответствен ый за профориент ацию
16	Реализация профессиональной ориентации обучающихся через Центр образования «Точка роста»		Сентябрь – май	Руководите ль центра
17	Работа объединений дополнительного образования.		Сентябрь – май	Педагоги дополнител ьного образования

4. Профориентационная деятельность с родителями

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	1-11 классы	Май	Зам. дире ктора, классные руководит ели
2	Родительские собрания	Родители обучающихся 1-11 классов	Сентябрь – май	Админист рация школы, классные руководит ели
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы	Родители обучающихся 1- 11 классов	Сентябрь – май	Админист рация школы, классные руководит ели

Темы классных часов

по профориентации на 2024-2025 учебный год

№ п/п	1 – 4 классы
1	Профессии моих родителей
2	В гостях у писателя
3	В мире книг (в библиотеке). Как рождается книга
4	Вкусная профессия – кондитер
5	Путешествие в мир театра
6	Профессия – пожарный
7	Такие разные профессии
8	Профессия – военный
9	Моя мама работает....
10	Все работы хороши, выбирай на вкус
11	Кто делает хлеб
12	Труд и человек
13	Кто делает праздник
14	Электричество и труд
	5 – 11 классы
1	Мир моих увлечений
2	Труд кормит, а лень портит
3	Как правильно выбирать профессию
4	Профессия – Родину защищать!
5	Женщина в космосе
6	В мире профессий. Популярные профессии
7	Хорошо, что мы такие разные
8	Хочу – Могу - Надо!
9	Возможности человека
10	Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности